



Pengaruh Beasiswa KIP-Kuliah Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi

Nurnaningsih Halid*¹, Meyko Panigoro², Ardiansyah³, Roy Hasiru⁴,
Abdulrahim Maruwae⁵

^{1,2,3,4,5} Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis,
Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo, Indonesia

Jl. Jend. Sudirman No.6, Dulalowo Tim., Kota Tengah, Kota Gorontalo

Korespondensi penulis: nurnaningsihhalid21@gmail.com

Abstract This study aims to examine the influence of the KIP-Kuliah (Smart Indonesia Card for College) Scholarship on the academic performance of students in the 2021 cohort of the Department of Economics Education at the Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Gorontalo. The research adopts a quantitative approach with an explanatory research method. Primary data were collected through the distribution of questionnaires, with a sample size of 32 respondents. Data analysis was conducted using simple linear regression. The findings indicate that the KIP-Kuliah Scholarship significantly influences students' academic performance in the Department of Economics Education, 2021 cohort. The scholarship's contribution to students' academic achievement is 46.9%, while the remaining 53.1% is attributed to other variables not examined in this study.

Keywords: KIP-Kuliah Scholarship, Student Academic Performance, Economic Education

Abstrak Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Beasiswa KIP-Kuliah Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian Explanatory Research. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran kuesioner. Jumlah Penarikan Sampel dalam penelitian ini sebesar 32 responden. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Beasiswa KIP-Kuliah terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021. Besaran pengaruh Beasiswa KIP-Kuliah terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa 46,9% sedangkan sisanya sebesar 53,1% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

Kata kunci: Beasiswa KIP-Kuliah, Prestasi Belajar Mahasiswa, Pendidikan Ekonomi

1. LATAR BELAKANG

Setiap kehidupan begitu dipengaruhi oleh pendidikan. Untuk menggapai jalan yang diinginkan, yakni mendidik serta menumbuhkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) demi kebutuhan masa depan, pendidikan yaitu lokasi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Belajar merupakan proses pengembangan potensi yang ada pada individu, belajar juga merupakan proses mencari tahu apa yang tidak diketahui (Harun et al., 2022). Proses ini diharapkan dapat membantu individu mengembangkan kemampuannya. Dengan mengajarkan dan melatih orang untuk mencapai potensi penuhnya, pendidikan bertujuan untuk mendewasakan orang dengan mengubah sikap dan perilaku mereka.

Generasi bangsa yang berkualitas dan perolehan mahasiswa yang berkualitas ditentukan oleh mutu pendidikan. Mahasiswa memperoleh pengalaman di perguruan tinggi sehingga mereka dapat terlibat dengan masyarakat dan bersosialisasi. Dalam proses pendidikan, prestasi belajar merupakan komponen penting yang berkontribusi pada

peningkatan standar pendidikan. Pendidikan bisa membantu orang yang tidak tahu jadi cerdas, kreatif, bertanggung jawab, serta produktif (Gobel et al., 2023)

Setelah melalui proses pembelajaran, prestasi belajar merupakan tahap keberhasilan belajar yang ditunjukkan dengan perubahan perilaku dan nilai yang positif. Prestasi belajar mahasiswa menunjukkan seberapa baik mereka telah mempelajari materi tersebut. Menurut Djamarah (2018 : 23) dikutip dari (Suparno, 2022) “Prestasi belajar merupakan perolehan yang didapat yakni kesan yang mengubah perilaku seseorang sebagai dampak dari kegiatan belajar”.

Kinerja belajar merupakan perolehan pembelajaran sesudah berpartisipasi dalam program studi yang dikatakan sebagai perolehan. Ukuran kinerja pembelajaran siswa pada pendidikan formal diputuskan pada periode jangka waktu yang dibatasi serta selalu disebut sebagai UTS serta ujian UAS. Namun, diharapkan bahwa bahan penelitian akan meningkatkan jumlah bahan studi (Suparno, 2022)

Penilaian yang bermaksud demi menentukan seberapa jauh proses belajar mengajar terlaksana dengan efisien harus dilakukan untuk menentukan prestasi belajar mahasiswa. Penguasaan materi oleh mahasiswa akan menunjukkan seberapa efektif jalannya belajar mengajar

Upaya yang diluncurkan oleh pemerintah untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa yakni dengan menerapkan Program beasiswa KIP-K ini yang bermaksud untuk menumbuhkan asa-asa mahasiswa unggul akan tetapi mempunyai ketidakmampuan ekonomi supaya bisa meneruskan pendidikan di sekolah tinggi. Awalnya beasiswa ini disebut Bidikmisi, yang kemudian berubah jadi beasiswa KIP-K dari 2020. Bidikmisi serta KIP-K menyediakan peluang untuk siswa yang mempunyai keterbatasan keuangan untuk pergi ke perguruan tinggi. Dengan demikian, tak ada lagi penyebab kaum muda Indonesia agar meninggalkan pendidikan tinggi di tempat lahir mereka.

Program KIP Kuliah yaitu usaha pemerintah untuk menolong siswa yang berasal dari keluarga yang kekurangan. Skedul ini bermaksud untuk menambah akses ke pendidikan tinggi serta menjamin mahasiswa dapat melanjutkan studi tanpa menghadapi kendala keuangan. Beasiswa ini diharapkan tidak hanya akan mengurangi biaya kuliah, tetapi juga meningkatkan keinginan mahasiswa untuk belajar agar dapat meraih prestasi akademis dan menghasilkan generasi yang memberikan kontribusi berharga bagi masyarakat. Namun, pada kenyataannya, kondisi prodi Pendidikan Ekonomi generasi 2021, Fakultas Ekonomi serta Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo, menunjukkan adanya permasalahan yang mengindikasikan bahwa tujuan beasiswa ini belum tercapai secara maksimal.

Sebagian besar mahasiswa penerima beasiswa KIP Kuliah tidak konsisten mengikuti perkuliahan dan sering kali tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen. Fenomena ini menunjukkan adanya sikap kurang bertanggung jawab terhadap kewajiban akademik, yang kemudian berdampak pada penurunan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mereka. Kondisi ini cukup memprihatinkan, mengingat beasiswa KIP Kuliah diberikan untuk membantu mahasiswa agar dapat meningkatkan prestasi akademik, namun yang terjadi justru sebaliknya. Dengan IPK yang cenderung menurun, tetapi kadang-kadang naik dan turun tanpa pola yang konsisten. Kualitas akademik mahasiswa penerima beasiswa dipertanyakan, dan tujuan dari pemberian beasiswa ini pun tampak belum tercapai dengan baik.

Rendahnya tingkat keaktifan belajar mahasiswa. Mahasiswa yang seharusnya memiliki dorongan lebih kuat untuk berprestasi karena adanya bantuan finansial justru menunjukkan kecenderungan pasif dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Partisipasi mahasiswa dalam kegiatan kelas seperti diskusi, presentasi, dan kegiatan akademik lainnya masih terbatas. Padahal, keaktifan belajar merupakan komponen penting yang dapat mendukung pemahaman materi kuliah secara optimal. Kurangnya keterlibatan ini menimbulkan kekhawatiran akan pencapaian kompetensi mahasiswa yang tidak maksimal.

Rendahnya keinginan belajar dari mahasiswa. Harapan bahwa beasiswa ini dapat menjadi pemicu semangat belajar tidak sepenuhnya terbukti, karena minat belajar mereka masih tergolong rendah. Rendahnya minat belajar ini ditunjukkan melalui minimnya usaha mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan secara mandiri, kurangnya inisiatif untuk mencari referensi tambahan, serta ketidaktertarikan dalam mengikuti kegiatan yang dapat mendukung peningkatan kemampuan akademik mereka. Kondisi ini menunjukkan bahwa dorongan finansial saja tidak cukup untuk membangun prestasi belajar yang kuat pada diri mahasiswa, dan ada faktor lain yang mungkin mempengaruhi sikap mereka terhadap kegiatan akademik.

Fenomena-fenomena ini menjadi ironi karena bantuan beasiswa yang seharusnya menjadi motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar justru tidak berdampak signifikan pada keaktifan maupun hasil akademik mahasiswa penerima beasiswa. Hal ini menimbulkan pertanyaan mengenai masalah dalam prestasi belajar mahasiswa penerima beasiswa KIP Kuliah. Diperlukan kajian lebih agar memahami komponen yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar tersebut, serta untuk mengevaluasi apakah program KIP Kuliah benar-benar efektif dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa sesuai dengan tujuannya.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa penerima beasiswa kip-kuliah Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo yang berjumlah 115 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni menggunakan purposive sampling, sampel ditetapkan secara sengaja oleh peneliti yang didasarkan atas kriteria atau pertimbangan tertentu sehingga tidak melalui proses pemilihan sebagaimana yang dilakukan dalam teknik random. Peneliti mengambil sampel mahasiswa angkatan 2021 pada kelas A,B,C,D,E,F,G jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo sejumlah 32 mahasiswa.. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua, yaitu variabel bebas (X): Beasiswa KIP-Kuliah dan variabel terikat (Y): Prestasi Belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yakni angket.. Angket dibagikan kepada seluruh mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis regresi linear sederhana yakni suatu proses analisis data yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh Beasiswa KIP-Kuliah terhadap Prestasi Belajar mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo. Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana terhadap data hasil penelitian yang diperoleh terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap data-data yang diperoleh yakni uji validitas dan reliabilitas, analisis statistik deskriptif, uji normalitas data dan uji T (uji parsial).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Uji Validitas

Jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel Beasiswa KIP-Kuliah dalam penelitian ini sebanyak 20 pernyataan dengan 15 jumlah responden (n=15). Pengujian validitas pernyataan tersebut disajikan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 1 Hasil Uji Validitas Variabel X Beasiswa KIP Kuliah

| Variabel | No Item | r-Hitung | r-Tabel | Keterangan |
|----------|------------|----------|---------|------------|
| | 1 | 0,682 | 0,514 | Valid |
| | 2 | 0,601 | 0,514 | Valid |
| | 3 | 0,689 | 0,514 | Valid |
| | 4 | 0,739 | 0,514 | Valid |

| | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Beasiswa KIP Kuliah | 5 | 0,767 | 0,514 | Valid |
| | 6 | 0,607 | 0,514 | Valid |
| | 7 | 0,607 | 0,514 | Valid |
| | 8 | 0,596 | 0,514 | Valid |
| | 9 | 0,615 | 0,514 | Valid |
| | 10 | 0,560 | 0,514 | Valid |
| | 11 | 0,596 | 0,514 | Valid |
| | 12 | 0,576 | 0,514 | Valid |
| | 13 | 0,716 | 0,514 | Valid |
| | 14 | 0,821 | 0,514 | Valid |
| | 15 | 0,839 | 0,514 | Valid |
| | 16 | 0,775 | 0,514 | Valid |
| | 17 | 0,707 | 0,514 | Valid |
| | 18 | 0,633 | 0,514 | Valid |
| 19 | 0,727 | 0,514 | Valid | |
| 20 | 0,653 | 0,514 | Valid | |

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, Tahun 2025

Berdasarkan pengujian validitas pernyataan dikatakan valid jika r-hitung lebih besar dari r-tabel. Nilai r-tabel didapatkan dari tabel $df=n-2$ ($n= 15-2 = 13$) dan Tingkat signifikan 5% maka nilai r- tabel sebesar 0,514. Dengan demikian dari 20 item pernyataan yang digunakan untuk mengukur validitas dari variabel Beasiswa KIP-Kuliah ditemukan bahwa semua pernyataan telah memiliki nilai r-hitung lebih besar dari r tabel 0,514 sehingga dikatakan memenuhi uji validitas dan digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

Uji reliabilitas

Pengambilan keputusan, berdasarkan nilai alpha Cronbach jika nilai Alpha melebihi atau sama dengan 0,6 maka pernyataan variabel tersebut reliabel, dan sebaliknya. Hasil uji reliabilitas untuk variabel-variabel penelitian dijabarkan Sebagian berikut: Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau bandal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten. Koefisien reliabilitas instrumen dimaksudkan untuk melihat konsistensi jawaban butir-butir pernyataan yang diberikan oleh responden. Penghitungan dilakukan dengan dibantu komputer program SPSS for Windows Veetsi 22. Variabel dinyatakan reliabel dengan kriteria berikut

Tabel 2. Hasil uji reliabilitas

| No | Variabel | Cronbach Alpha | R tabel | Ket |
|----|-------------------------|----------------|---------|-----------------|
| 1. | Beasiswa KIP-Kuliah (X) | 0.932 | 0,600 | Reliabel |
| 2. | Prestasi Belajar (Y) | 0.953 | 0,600 | Reliabel |

Hasil uji reliabilitas variabel Beasiswa KIP-Kuliah (X) adalah sebesar $r_{ll} = 0,932$ dan variabel Prestasi Belajar (Y) sebesar $r_{ll} = 0,953$, ternyata memiliki nilai “Alpha Cronbach” lebih besar dari 0,600, yang berarti keseluruhan variabel dinyatakan reliabel atau memenuhi persyaratan.

Uji Normalitas Data

normalitas data akan diuji dengan uji Kolmogorov-Smirnov (KS), yang dilaksanakan dengan cara ini: menetapkan hipotesis, statistik uji, tingkat signifikansi, serta kriteria uji. Perolehan uji normalitas data yang dilaksanakan dengan SPSS yakni :

Tabel 3 Hasil Uji Normalitas Data
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 32 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 8.52983366 |
| | Absolute | .134 |
| Most Extreme Differences | Positive | .081 |
| | Negative | -.134 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .756 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .618 |

Perolehan evaluasi normalitas yang ditunjukkan di table menunjukkan perolehan Kolmogorov-Smirnov Z sebanyak 0,618, Bersama skor asymp. Sig. (2-tailed) / probabilitas sebanyak 0,2, yang ada diatas 0,05 sesuai yang diharapkan. Demikian dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Hasil Analisis Regresi Linier

Tabel 4 Hasil Analisis Regresi

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | | |
| 1 | (Constant) | 20.641 | 16.869 | | 1.224 | .231 |
| | Beasiswa KIP Kuliah | 1.000 | .194 | .685 | 5.146 | .000 |

Sumber: Data Primer yang diolah SPSS, Tahun 2025

Demikian, model telaah regresi yang berdampak pada program Beasiswa KIP Kuliah bagi prestasi akademik siswa yaitu : $\hat{Y} = 20,641 + 1,000X$

Hasil penelitian ini bisa ditafsirkan .Nilai konstan variabel X (Program Beasiswa KIP Kuliah) sebesar **20,641**. Artinya apabila nilai variabel Y (prestasi belajar) sama dengan NOL sehingganya nilai variabel X yakni sebanyak **20,641**. Hal ini menunjukkan variabel X (Program Beasiswa KIP Kuliah) berdampak positif bagi Prestasi Belajar Mahasiswa. Prestasi akademik mahasiswa akan bertambah jika program Beasiswa KIP Kuliah menjadi lebih baik. Koefisien regresi X sebanyak 1,000 menunjukkan bahwa setiap kali ada tambahan nilai variabel X, yaitu Beasiswa KIP Kuliah, nilai variabel Y, yakni Prestasi Belajar Mahasiswa, akan bertambah sebanyak 1,000. Arah pengaruh variabel X bagi Y yakni positif, karena koefisien regresi adalah positif. Hasil di atas menunjukkan bahwa variabel program Beasiswa KIP Kuliah memiliki nilai t-tabel sebanyak 5,146. Untuk sampai pada simpulan apakah H_0 menerima atau menolak, pertama-tama perlu menentukan nilai t-tabel yang dipakai. Nilai t-tabel adalah 2.04227 dengan tingkat relevansi 5 persen serta nilai df adalah $n-k-1 = 32-1-1 = 30$. Jika diukur bersama nilai t-hitung yang diperoleh sebanyak 5,146, nilai t-hitung yang diperoleh masih lebih banyak dari nilai t-tabel, jadi H_0 tidak diterima.

Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi mencerminkan besarnya pengaruh perubahan variabel independen dalam menjalankan perubahan pada variabel dependen secara bersama – sama, dengan tujuan untuk mengukur kebenaran dan kebaikan hubungan antar variabel dalam model yang digunakan. Besarnya nilai r^2 berkisar antara $0 < r^2 < 1$.

Jika nilai r^2 semakin mendekati satu maka model yang diusulkan dikatakan baik karena semakin tinggi variasi variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen. Berdasarkan hasil estimasi model persamaan regresi yang telah dilakukan di atas diperoleh nilai koefisien determinan r^2 sebagai berikut:

Tabel 5. : Koefisien Determinasi X terhadap Y

| R | R Square | Kontribusi Faktor Lain |
|-------|--------------|------------------------|
| 0.685 | 0.469 | 0.531 |

Berdasarkan hasil di atas diperoleh *RSquare* sebesar **0.469**. Nilai ini berarti bahwa sebesar **46,9%** variabilitas mengenai variabel Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Gorontalo, dapat diterangkan oleh variabel Beasiswa KIP-Kuliah, sedangkan sisanya sebesar 53,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif regresi linier sederhana yang melihat pengaruh antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Adapun variabel bebas pada

penelitian ini adalah Beasiswa KIP-Kuliah (variabel X) dan variabel terikat adalah Prestasi Belajar (variabel Y). Analisis dan pengujian dari tujuan dan hipotesis penelitian ini menggunakan model regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan beasiswa KIP-Kuliah terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo. Hal ini disebabkan dengan semakin baik program beasiswa kip-kuliah akan membuat mahasiswa lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasinya dikampus/perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa Beasiswa KIP-Kuliah berpengaruh terhadap Prestasi Belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi angkatan 2021, fakultas ekonomi dan bisnis, Universitas Negeri Gorontalo. Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori yang dikemukakan oleh (Murniasih,2009) Beasiswa berfungsi sebagai penghargaan yang membantu seseorang meneruskan pendidikan ke tahap yang lebih tinggi. Penghargaan bisa berupa bantuan uang untuk mempertahankan pendidikan atau jalan tertentu ke institusi. Untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa adalah dengan mengimplementasikan program Beasiswa KIP-Kuliah ini dengan tujuan untuk membangun asa-asa mahasiswa berprestasi akan tetapi mempunyai keterbatasan ekonomi.

Prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo, selain dipengaruhi oleh Beasiswa KIP-Kuliah juga di pengaruhi oleh faktor lain sebesar 53,1 %. Faktor-faktor tersebut dapat mencakup aspek seperti metode pembelajaran, lingkungan akademik, motivasi intrinsik , dukungan dari keluarga dan teman, serta kondisi psikologis mahasiswa.. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu (1) faktor internal yaitu jasmani (penglihatan, struktur tubuh, dan sebagainya) dan psikologi (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan), dan (2) faktor eksternal diantaranya (faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat)

Hasil penelitian ini sesuai dengan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Sabrina Fitri Jasmine,2023) yang mengungkapkan bahwa ada pengaruh relevan antar pemberian beasiswa KIP-K dan prestasi belajar mahasiswa. Beasiswa KIP-K membantu mahasiswa memenuhi kebutuhan pendidikan, sehingga mereka dapat lebih fokus pada studi dan meningkatkan prestasi akademik mereka.

Penelitian (Mica Siar Meiriza 2023) menunjukkan dampak program beasiswa bagi motivasi serta prestasi belajar siswa. Studi ini memperlihatkan bahwa program beasiswa

mempunyai efek positif di prestasi belajar siswa. Dengan adanya bantuan finansial, mahasiswa merasa lebih semangat untuk belajar serta mencapai prestasi akademik yang baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan teoritis empiris dapat di simpulkan bahwa semakin baik program beasiswa KIP-Kuliah maka akan semakin baik juga prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Univeristas Negeri Gorontalo.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Beasiswa KIP Kuliah mempunyai dampak positif serta signifikan pada prestasi akademik. Prestasi akademik mahasiswa meningkat seiring dengan kualitas program Beasiswa KIP Kuliah. Dampak program Beasiswa KIP Kuliah bagi prestasi akademik siswa mencapai 46,9 persen, menurut hasil uji normalitas data serta analisis regresi. Variabel lain memengaruhi 53,1 persen.

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2011). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Fitri Jasmine, S. (2023). Pengaruh beasiswa KIP-K terhadap prestasi belajar mahasiswa Manajemen Pendidikan angkatan 2021 Universitas Negeri Surabaya. *Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 61–70.
- Gobel, I. Van, Panigoro, M., & Sudirman, S. (2023). Pengaruh beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Universitas Negeri Gorontalo. *Journal of Economic and Business Education*, 1(2), 93–100. <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i2.18593>
- Harun, A. M. K., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Moonti, U., & Hasiru, R. (2022). Analisis dampak penggunaan media pembelajaran PowerPoint dalam mata pelajaran Ekonomi terhadap minat dan prestasi belajar siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 5 Kota Gorontalo. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4590–4600. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1057>
- Hidayati, M. (2020). Meningkatkan keterlibatan berproses dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui teknik ular tangga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 2(2), 193–213.
- Mantali, R. C., Kasim, M., Toralawe, Y., Ekonomi, F., Pendidikan, J., Negeri, U., Pendidikan, J., Bidikmisi, B., Belajar, P., Scholarship, B., & Achievements, A. (2017). Pengaruh program beasiswa Bidikmisi terhadap Universitas Negeri Gorontalo: The effect of Bidikmisi scholarship on academic achievements of economic education. [Perlu revisi lebih lanjut pada penulisan nama penulis dan afiliasi, mohon pastikan data yang benar.]

- Misro'i, O., Nas, S., & Syabrus, H. (2022). Pengaruh beasiswa KIP Kuliah terhadap motivasi berprestasi mahasiswa Jurusan PIPS FKIP Universitas Riau. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 666–6672. https://digilib.unri.ac.id/index.php/JOMFEKON/article/download/12677/index.php?show_detail&id=104837&keywords=Pengaruh+Beasiswa+KIP+Kuliah+terhadap+Motivasi+Berprestasi+Mahasiswa+Jurusan+PIPS+FKIP+Universitas+Riau
- Murniasih, E. (2009). *Buku pintar beasiswa*. TransMedia.
- Nasution. (1987). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bina Aksara.
- Poerwanto, N. (2007). *Psikologi pendidikan*. PT Rosda Karya.
- Rosyid, Z. (2020). *Prestasi belajar*. Literasi Nusantara Abadi.
- Slamet, A. A., Panigoro, M., Bahsoan, A., & Moonti, U. (2023). [Judul artikel tidak lengkap, mohon dilengkapi]. *Jurnal tidak disebutkan*, 3, 10416–10428. [Perlu data jurnal dan judul artikel yang jelas untuk sitasi lengkap.]
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.). Alfabeta.
- Suparno, A. H. A. S. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada masa pandemi COVID-19 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VII C di SMP Negeri 2 Tempunak tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal PEKAN*, 7(1), 63–77. <https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/PEKAN/article/download/1632/1187>
- Susanti. (2022). *Evaluasi program KIP Kuliah*. Pendidikan Indonesia.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Wahab, R. (2015). *Psikologi belajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Yusuf, E., & Sari, W. (2022). Pengaruh beasiswa KIP Uang Kuliah Tunggal (UKT) terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 189–196. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/view/2496/2005>